

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУ ДПО «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации**  
**по созданию базовой образовательной организации**  
**инклюзивного образования**

**САРАТОВ**  
**2015**

Рецензент:

Петрович О.Г., старший научный сотрудник регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат социологических наук

Авторы-составители:

Коновалова М.Д., доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кандидат психологических наук

Михайлина М.Ю., заведующий кафедрой социальной психологии образования ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат социологических наук

**Коновалова М.Д., Михайлина М.Ю.**

Методические рекомендации по созданию базовой образовательной организации инклюзивного образования. – Саратов, 2015. – 9 с.

Методические рекомендации посвящены вопросам формирования в образовательной организации условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательной организации совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития, рассматривается как необходимая мера по реализации права на образование указанных категорий обучающихся и соответствует одному из приоритетных направлений Государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».

С 2014 года Саратовская область принимает участие в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В 2014 году участие в программе приняли 46 образовательных организаций области, в 2015 году – 42, включая образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

- Приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2015 № 493 «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования».

## **2. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

Создание необходимых условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из задач любой образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

Наиболее полно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ (глухими, слабослышащими и позднооглохшими, слепыми, слабовидящими, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта и др.) отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://su0.ru/LgZB>) и в федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<http://su0.ru/HNnL>).

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» указывается, что «в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

### **а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

– адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) (п. 23).

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п. 24).

*Особые условия для конкретных обучающихся с ОВЗ и инвалидов, занимающихся по адаптированным образовательным программам, создаются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, требований соответствующих разделов федерального государственного*

*образовательного стандарта и закона «Об образовании в Российской Федерации».*

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья содержатся в Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В нем, в частности, отмечается, что «содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п. 21).

Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра), а также Проект примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержатся на сайте [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=136](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136).

В Приказе № 1015 также указывается, что «при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (п.32).

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении на протяжении всего периода обучения. Для его организации следует предусмотреть в штатном расписании или по договору о взаимодействии с ПМПк или образовательной организацией, реализующей АООП для детей с ОВЗ, специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), а также организовать деятельность специалистов образовательной организации и специалистов психолого-педагогического сопровождения в форме психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). При создании и организации работы ПМПк следует руководствоваться Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

## **5. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

- включенность в реальное взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения со специалистами образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ.

Конкретные требования к кадровым условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержатся в соответствующих разделах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все специалисты, участвующие в реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

## **6. Алгоритм действий при организации инклюзивного образования**

1. Внести изменения в Устав образовательной организации и другие нормативно-правовые локальные акты образовательной организации, уделив особое внимание организации взаимодействия (заключения договоров) с психолого-медико-педагогической комиссией, образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, бюро медико-социальной экспертизы (при поступлении обучающегося с инвалидностью), с органами социальной защиты и т.п.

2. Создать службу психолого-педагогического сопровождения, определив круг специалистов и состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Составить перспективный план повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и других сотрудников образовательной организации в области коррекционной педагогики, специальной психологии и инклюзивного образования.

4. Составить перспективный план улучшения условий архитектурной доступности, технического, методического и дидактического обеспечения обучения детей с ОВЗ.

5. При поступлении в общеобразовательную организацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определенной категории (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) на основе рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии приступить к созданию специальных условий обучения, включающих в себя архитектурную доступность учебного и внеучебного пространства, а также оборудование рабочего места и приобретение специального оборудования для данного обучающегося.

6. Заключить договор с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрев возможные риски, связанные с обучением и развитием конкретного ребенка.

7. Проводить заседания педагогического совета, попечительского совета, родительские собрания, классные часы с учащимися и иные мероприятия с целью подготовки всех участников образовательного процесса к включению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, воспитания уважительного отношения к правам инвалидов, поощрения позитивного представления об инвалидах и более глубокого понимания их обществом.



8. Проводить заседания психолого-медико-педагогического консилиума, на основе решения которых составляются адаптированные образовательные программы конкретных обучающихся.

9. Приобрести учебно-методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию указанных программ.

10. Вести систематизацию форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в классе, вариативных форм образования, форм и методов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

11. По мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, проводить заседание психолого-медико-педагогического консилиума с целью определения эффективности и/или коррекции предложенных мероприятий.